

Plano do curso “Coronavírus... será que existe um vilão para ele?”

Laís Fernanda Kanada
Profª Drª Tathiane Milaré

1. Introdução:

A educação escolar sofre com o modelo de sociedade ao qual está submetida, visto que a desvalorização do ensino e as dificuldades encontradas com a aplicação da Alfabetização Científica e Tecnológica (ACT) são claramente observadas devido à vários fatores sociais, entre eles, a disseminação de *fake news*. Desta forma, o presente minicurso pretende utilizar de uma notícia falsa muito repercutida durante a pandemia do coronavírus para trabalhar conceitos científicos e fazer com que os estudantes entendam o porquê daquela informação não ser verdadeira e quais as consequências desta e de várias outras *fake news*.

A proposta de trabalho traz a construção da Ilha Interdisciplinar de Racionalidade, tal qual é dividida em oito etapas de aquisição e construção de conhecimento científico, sendo que elas serão protagonizadas pelos estudantes e mediadas pelas professoras do curso.

2. Público-alvo: estudantes de todas as séries do Ensino Médio de escola pública.

3. Conteúdo: Química geral - pH, substâncias ácidas, básicas (alcalinas) e neutras.

4. Carga horária: 20h

5. Objetivos:

Investigar uma situação-problema baseada em uma *fake news* por meio do estudo de conhecimentos de química.

Compreender os conceitos de pH, acidez e alcalinidade.

Relacionar os conceitos químicos com fenômenos e acontecimentos do cotidiano.

Desenvolver o senso crítico e contribuir para a Alfabetização Científica e Tecnológica dos participantes do minicurso.

6. Metodologia:

Utilização de sequência de atividades síncronas e assíncronas com interação e construção de conhecimentos científicos.

Utilização de plataformas online de pesquisa sobre o assunto relacionado à situação-problema. Realização de entrevista com especialistas da área de Química ou áreas afins para o entendimento dos conhecimentos relacionados.

Desenvolvimento de interações entre os estudantes participantes do minicurso através do Google Classroom.

7. Recursos didáticos:

Celular ou computador pessoal com acesso à internet; plataforma Nearpod para desenvolvimento de aula interativa; Google Classroom para interação em fórum e entrega de atividades.

8. Aplicação do conhecimento e avaliação dos estudantes:

Após toda a interação, os alunos serão desafiados a utilizar os conhecimentos adquiridos para outras situações que possam aparecer em suas vidas.

Os estudantes serão avaliados conforme o desempenho nas atividades ao longo do curso e a certificação será emitida apenas aos participantes que o concluírem com no mínimo 75% de frequência e nota igual ou superior a 6,0.

9. Avaliação do minicurso:

Será feita pelos próprios participantes ao final do período, tais quais fornecerão seus feedbacks, aprendizados e sugestões de melhoria.